



ISTITUTO CANOSSIANO
“MADONNA DEL GRAPPA”

**SCUOLA PRIMARIA
“MADDALENA DI CANOSSA”
PARITARIA**

dell’

Piano

Triennale

Offerta

Formativa

2019-2022

ai sensi della l. 107/2015
elaborato dal collegio dei docenti

SOMMARIO

ORGANICO	3
TEMPO SCUOLA	4
SCELTE DIDATTICHE ED EDUCATIVE	5
PERCORSO FORMATIVO	6
TRAGUARDI FORMATIVI	7
VALUTAZIONE	11
RELAZIONE SCUOLA FAMIGLIA	14
ATTIVITA'	14
SERVIZI ATTIVI ALL'INTERNO DELL'ISTITUTO	17

ORGANICO

(riferito all'anno scol. 2018/2019)

DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Andrea Vitulli

COORDINATRICE

Madre Mastropasqua Antonia

DOCENTI

Baldo Marta
Berto Claudia
Biscaro Carla
De Tuoni Giulia
De Vita Francesca
Franco Michela
Furlan Serena
Gambirasi Mara
Grilletti Federica
Marcelli Elena
Marin Fabia
Mola Gabriella
Pretotto Silvia
Terrazzani Margherita
Teso Caterina
Turchet Roberta
Vanin Valentina
Padovan Ilary

MATERIE

Ins. prevalente
Ins. prevalente
Ins. prevalente
Ins. Prevalente
Ins. Religione Cattolica
Ins. Lingua inglese
Ins. prevalente
Ins. prevalente
Ins. Prevalente e Religione cattolica
Ins. Prevalente
Ins. prevalente
Ins. prevalente
Ins. Prevalente
Ins. Prevalente
Ins. Prevalente
Ins. Lingua inglese
Ins. Sostegno
Ins. Sostegno

TEMPO SCUOLA

L'orario scolastico è il seguente: dal lunedì al giovedì dalle ore 8,30 alle 12,30 e dalle 14,00 alle 16,00 (con pausa mensa e ricreativa dalle 12.30 alle 14.00); il venerdì dalle ore 8,30 alle 12,30 con la possibilità di frequentare nel pomeriggio delle attività opzionali non curricolari.

L'accoglienza al mattino è prevista dalle ore 7.30; l'assistenza al pomeriggio fino alle ore 16.45.

Le discipline sono così ripartite:

	cl.1^	cl.2^	cl.3^	cl.4^	cl.5^
RELIGIONE CATTOLICA	2	2	2	2	2
ITALIANO	6	6	6	6	6
MATEMATICA	6	6	6	6	6
TEC. E INFORMATICA	1	1	1	1	1
SCIENZE	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
STORIA	2	2	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
LABORATORIO IN LINGUA INGLESE CON DOCENTE MADRE LINGUA IN COMPRESENZA	1	1	1	1	1
CORPO, MOVIMENTO E SPORT	1	1	1	1	1
INGLESE	3	3	3	3	3
TOTALE	28	28	28	28	28

La Direttrice scolastica, Madre Antonia Mastropasqua, assicura la gestione unitaria dell'Istituzione, ha potere di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse, assicurando così la qualità dei processi formativi.

Il percorso formativo è coordinato dall'insegnante prevalente (da 15 a 18 ore di lezione) che garantisce l'unitarietà dell'azione formativa e didattica e collabora con gli altri insegnanti trasversali (Lingua Inglese, Tecnologia e Informatica, Arte e Immagine, Religione Cattolica, ecc.).

L'anno scolastico è suddiviso in due quadrimestri. Alla fine di ogni quadrimestre viene consegnata ai genitori la scheda di valutazione del percorso scolastico.

L'orario settimanale è distribuito in 28 lezioni settimanali di un'ora o due ciascuna (vedi tabella precedente) e prevede il tempo necessario per lo sviluppo di tutte le discipline del curriculum.

Nel pomeriggio del venerdì vengono inoltre offerte, al di fuori dell'orario e del curriculum scolastico, delle attività a carattere opzionale, ad esempio:

- assistenza allo svolgimento dei compiti
- conversazione in lingua inglese con insegnante madrelingua
- attività motoria
- laboratorio teatrale per quarte e quinte

SCELTE DIDATTICHE E EDUCATIVE

La Scuola si ispira ai valori canossiani, cercando di valorizzare la figura di Maddalena di Canossa.

Si riconosce l'originalità e la centralità della persona valorizzando attitudini e capacità degli alunni.

La proposta educativa nasce dalla fedeltà al Vangelo capace di rivolgersi a tutti con la consapevolezza che la Persona è Figlia di Dio; per questo è intenzione del personale scolastico:

- orientare e formare l'alunno in modo che sia in grado di relazionarsi con sé e gli altri in maniera positiva,
- far comprendere l'importanza di realizzare il benessere personale e degli altri e di attuarlo nelle occasioni quotidiane
- accompagnare la persona a comprendere e apprezzare il valore del tempo e riuscire a gestirlo autonomamente.

La scuola si avvale di una Programmazione educativa per la formazione sociale, emotiva e civica declinata nei cinque anni.

Classe prima	Favorire la conoscenza di sé e dei compagni. Favorire la capacità di relazione con i compagni e gli insegnanti in modo costruttivo. Divenire responsabili del proprio materiale didattico e della gestione del tempo scuola.
Classe seconda	Favorire atteggiamenti di ascolto. Favorire la capacità di lavorare in gruppo. Favorire lo sviluppo del senso di responsabilità e dell'autonomia. Favorire la capacità di esprimere il proprio punto di vista.
Classe terza	Far maturare il senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente. Far maturare la responsabilità nello svolgimento dei propri incarichi. Sensibilizzare all'attenzione verso l'altro. Prendere coscienza delle proprie scelte.
Classe quarta	Favorire una maggiore conoscenza di sé. Favorire atteggiamenti di relazioni positive. Esprimere nella forma più adeguata la propria emotività e affettività.
Classe quinta	Favorire la responsabilizzazione dell'alunno. Sviluppare una maggiore conoscenza di sé. Relazionarsi rispettosamente all'altro. Saper pianificare i propri impegni.

La Scuola nel rispetto della Legge 104/92 e tenendo conto dell'“Accordo di programma per l'inclusione scolastica delle persone con disabilità” della provincia di Treviso, della Legge 170/2010, D.M. del 27/12/2012 e successiva C. m. n°8 del 6/3/2013, riconosce e tutela il percorso di apprendimento e la socializzazione degli alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali e disturbi di apprendimento, attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche. Per affrontare particolari difficoltà oltre agli insegnanti curricolari, la scuola si avvale dell'apporto di professionalità specifiche come quelle dei docenti di sostegno e di altri operatori.

La ripartizione delle discipline nell'orario settimanale non è considerata in maniera rigida ma flessibile, tenendo conto dei seguenti criteri:

- è fondamentale il rispetto del "tempo psicologico" degli alunni
- si farà attenzione ad una equilibrata distribuzione delle discipline e delle esperienze formative durante la mattina ed il pomeriggio
- nella formulazione dell'orario si avrà cura di favorire un continuum fra le esperienze di apprendimento
- si garantirà una pausa ricreativa e socializzante da svolgere, quando il tempo lo permette, soprattutto negli spazi esterni all'edificio. Sono previste una pausa mattutina di ca. 20m. e una pomeridiana di un'ora, subito dopo il pranzo, prima dell'inizio delle lezioni

In ogni classe l'insegnante prevalente insegnerà per un totale di circa 18 ore seguendo l'ambito linguistico e matematico.

PERCORSO FORMATIVO

Il curriculum rappresenta il percorso dell'istruzione attraverso tappe dello sviluppo formativo secondo i principi di continuità e di processualità.

Nel curriculum trovano spazio non solo gli obiettivi e i traguardi di competenza da raggiungere, ma anche i metodi, gli strumenti e le risorse da utilizzare. Un curriculum efficace rende l'alunno autonomo, capace di risolvere problemi.

L'insegnante non è dunque un dispensatore di conoscenze ma una guida, un tutor dei processi di apprendimento.

Il curriculum si muove in una prospettiva di verticalità tra i gradi di scuola e in orizzontale nel territorio.

Il documento *Indicazioni nazionali per il curriculum 2012* è lo strumento che pone delle linee orientative per la formazione del curriculum.

Cultura, scuola e persona sono le linee guida del documento:

- *Cultura*: l'alunno sarà guidato ad essere parte della comunità, con l'intento di dare vita ad una nuova cittadinanza e ad un nuovo umanesimo. Si promuoverà quindi il rispetto verso le diverse culture attraverso il vivere e il convivere che nasce solo dall'accogliere e conoscere l'altro. Si sensibilizzeranno gli alunni ai problemi di oggi, superando la frammentarietà delle discipline, maturando la capacità di cogliere gli aspetti essenziali e i nodi fondamentali di ogni problema.
- *Scuola*: deve saper offrire opportunità di apprendimento facendo acquisire all'alunno strumenti di pensiero autonomi attraverso esperienze formative legate al contesto. Una sfida che la Scuola si pone è il successo scolastico di ognuno con attenzione alle diversità e alle difficoltà. Guiderà ogni alunno ad apprendere in modo che l'esperienza del conoscere possa essere opportunità formativa autonoma per tutta la vita.
- *Persona*: le finalità della scuola devono essere orientate alla formazione integrale dell'alunno come persona, in questo modo le azioni educative e didattiche saranno adeguate, pensate e mirate agli alunni della classe e non ad individui astratti. L'alunno vive nella scuola come in comunità facendo parte di un gruppo, sarà quindi impegno dell'insegnante fare in modo che il gruppo sappia gestire i conflitti e impari a lavorare in modo cooperativo.

Nel primo ciclo è fondamentale che l'alunno sappia rielaborare le esperienze, imparando a leggere e gestire le proprie emozioni. Il senso di responsabilità verso il proprio vivere nella scuola e verso il gruppo sarà momento cardine del percorso formativo, sviluppando così atteggiamenti positivi e di cooperazione. In questo processo la famiglia deve e può collaborare assumendosi gli oneri del proprio ruolo.

Nello scenario della società attuale è sempre più indispensabile e urgente che gli alunni siano cittadini attivi, attraverso esperienze che favoriscano la cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente

La scuola si impegna a far maturare negli alunni le **competenze sociali e civiche** che risultano trasversali a tutte le altre competenze e che realizzano un ambiente di apprendimento che conduce ad un successo formativo secondo i seguenti criteri:

- Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni.
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
- Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità per favorire lo sviluppo di un atteggiamento inclusivo.
- Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito.
- Realizzare percorsi in forma di laboratorio sia all'interno dell'istituto che del territorio per incoraggiare la ricerca e la progettualità, coinvolgendo i ragazzi in un percorso di condivisione e di interazione con la realtà circostante.
- Promuovere la consapevolezza sul proprio modo di apprendere per condurre i bambini ad "imparare ad imparare" tenendone viva la motivazione.
- Comprendere l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in una varietà di mezzi di comunicazione, comprese le arti dello spettacolo, le arti visive, la musica e la letteratura.

TRAGUARDI FORMATIVI

Al termine della Scuola Primaria l'alunno avrà raggiunto i seguenti traguardi di competenza.

Italiano- Comunicazione nella madre lingua

L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, scambi epistolari...) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali, anche trasmessi dai media, cogliendo il senso e le informazioni più importanti.

Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi.

Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali.

Scrive testi corretti nell'ortografia e ne produce (di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli (parafrasi e riscrittura).

Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica, raccogliendo impressioni personali e/o collettive, registrando opinioni proprie o altrui. Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge, mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse.

Lingua Inglese-Comunicazione nelle lingue straniere

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Matematica- Competenza di base in matematica

L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella vita quotidiana e contribuiscono a sviluppare la capacità di comunicare e di discutere, di argomentare in modo corretto e di comprendere punti di vista e argomentazioni degli altri.

Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura.

Utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni.

Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista. Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i suoi compagni.

Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni.

Riesce a risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti a un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.

Impara a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni.

Impara a riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni iniziando a usare le espressioni "è più probabile", "è meno probabile" e, nei casi più semplici, dando una prima quantificazione.

Scienze Naturali e Sperimentali- Competenza di base in scienza

L'alunno ha capacità operative, progettuali e manuali, che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni

Fa riferimento in modo pertinente alla realtà, e in particolare all'esperienza che fa in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, in famiglia, per dare supporto alle sue considerazioni e motivazione alle proprie esigenze di chiarimenti

Impara a identificarne anche da solo gli elementi, gli eventi e le relazioni in gioco, senza banalizzare la complessità dei fatti e dei fenomeni. Si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti.

Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio/temporali, misura, utilizza concetti basati su semplici relazioni con altri concetti, argomenta, deduce, prospetta soluzioni e interpretazioni, prevede alternative, ne produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di animali e vegetali.

Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato. Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore.

Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.

E' consapevole della sua struttura e sviluppo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento.

Trova da varie fonti (libri, internet...) informazioni e spiegazioni su problemi che lo interessano.

Storia- Consapevolezza ed espressione culturale- identità storica

L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica.

Usa la linea del tempo, per collocare un fatto o un periodo storico.

Conosce le società studiate, come quella greca e romana, e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura).

Produce semplici testi storici, comprende i testi storici proposti; sa usare carte geo-storiche e inizia a usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante. Sa raccontare i fatti studiati.

Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità, ricercando nel proprio territorio l'evoluzione storica affrontata nei testi.

Ha appreso come ci si può prendere cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente in cui vive, partendo dall'ambiente scolastico al proprio Paese. Ha acquisito una prima conoscenza della costituzione italiana e ne ha imparato a riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati, in particolare i diritti inviolabili dell'essere umano(art.2), la pari dignità sociale(art.3) il dovere di contribuire concretamente al bene della società(art.4), la libertà di religione(art.8) ... Conosce l'organizzazione delle società (art.35-54) e le nostre istituzioni politiche. (art.55-96)

Ha acquisito una prima competenza a dialogare ed esprimere le proprie opinioni in modo corretto e nel rispetto delle opinioni altrui.

(art.21-diritto alla parola)

Geografia- Competenze di base in geo-scienze

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.

È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi,) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Italia.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie, tecnologie digitali).

Ricerca le caratteristiche del proprio territorio in attività interdisciplinari collegando la storia, le scienze e la cultura della propria provincia e regione attraverso percorsi organizzati e strutturati.

Musica – Consapevolezza ed espressione culturale- espressione musicale

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Esplora diverse possibilità espressive della voce, del proprio corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.

Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica; le trasforma in brevi forme rappresentative in modo libero e creativo.

Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti, curandone l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione riuscendo a adottare una corretta respirazione.

Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, sapendoli poi utilizzare anche nelle proprie prassi esecutive utilizzando sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

Riconosce il valore dei silenzi all'interno di un brano e impara a dominare tecniche e materiali e a mettere insieme suoni e silenzi, improvvisando in modo libero e creativo

Arte e Immagine- Consapevolezza ed espressione culturale- espressione artistica.

L'alunno utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche (quali fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).

Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e di strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

Legge gli aspetti formali di alcune opere; apprezza opere d'arte e oggetti di artigianato provenienti da altri paesi diversi dal proprio.

Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.

Corpo Movimento Sport- Consapevolezza ed espressione culturale- espressione corporea

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.

Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.

Tecnologia/Informatica- Competenza di base in tecnologia e competenza digitale

L'alunno esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e acquisisce i fondamentali principi di sicurezza.

Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiali in funzione dell'impegno.

Esamina oggetti e processi in relazione all'impatto con l'ambiente e rileva segni e simboli comunicativi analizzando i prodotti commerciali.

Rileva le trasformazioni di utensili e processi produttivi e li inquadra nelle tappe più significative della storia dell'umanità, osservando oggetti del passato.

E' in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative.

Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.

Religione cattolica- Consapevolezza ed espressione culturale- identità religiosa

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; cogliere il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

VALUTAZIONE

L'**insegnante** nella valutazione globale terrà conto dei risultati delle prove scritte, grafiche, orali e pratiche svolte nell'ambiente scolastico. Le suddette prove possono essere individuali e/o di gruppo. Il numero minimo di prove per ambito disciplinare in ciascun quadrimestre varia da due a quattro e possono essere scritte o grafiche, orali, pratiche, individuali o di gruppo. L'oggetto e la modalità di ogni prova vengono decisi dal singolo insegnante o concordati dal team, coerentemente con gli obiettivi prefissati in sede di programmazione.

Nelle prove di verifica delle diverse discipline il giudizio sintetico sarà formulato con un voto rispondente ai seguenti criteri di valutazione.

Giudizio	Prove Scritte, pratiche e grafiche	Prove orali
10	Conoscenza sicura, approfondita e completa della disciplina: l'alunno organizza gli apprendimenti, sa schematizzare in modo completo, sicuro e personale, sa cogliere e individuare relazioni. Possesso di eccellenti abilità operative e/o comunicative.	Esposizione chiara, sicura, pertinente con collegamenti personali e/o originali. Uso di un linguaggio appropriato specifico della disciplina.
9	Conoscenza sicura e approfondita della disciplina: l'alunno organizza gli apprendimenti, sa schematizzare in modo sicuro e personale, sa cogliere e individuare relazioni. Possesso di consolidate abilità operative e/o comunicative.	Esposizione chiara e precisa con collegamenti logici. Uso di un linguaggio appropriato specifico della disciplina.
8	Conoscenza sicura della disciplina: l'alunno organizza gli apprendimenti in modo pertinente, sa cogliere e individuare relazioni in autonomia. Possesso di adeguate abilità operative e/o comunicative.	Esposizione chiara con collegamenti guidati dall'insegnante. Uso corretto del linguaggio specifico della disciplina.

7	Conoscenza sostanziale della disciplina: l'alunno acquisisce in modo adeguato gli apprendimenti, ma non li sa rielaborare in modo personale. Se guidato coglie alcune relazioni. Possesso di abilità operative e/o comunicative con qualche insicurezza.	Esposizione abbastanza chiara con collegamenti guidati dall'insegnante. Uso nel complesso corretto del linguaggio specifico.
6	Conoscenza essenziale della disciplina: l'alunno acquisisce in modo essenziali, ma non sa rielaborare in autonomia gli apprendimenti. E' incerto nel cogliere relazioni. Acquisizione iniziale di abilità operative e/o comunicative con parziale aiuto.	Esposizione meccanica a volte frammentaria con difficoltà nei collegamenti e nessi logici. Uso di un linguaggio impreciso e poco articolato.
5	Conoscenza superficiale della disciplina: l'alunno possiede conoscenze frammentarie, che espone solo se guidato. Fatica a cogliere relazioni. Scarso possesso di abilità operative e/o comunicative anche in situazioni guidate.	Esposizione stentata, molto frammentaria con gravi difficoltà nei collegamenti e nessi logici. Uso di un linguaggio poco adeguato

Il **Consiglio di Classe**, riunito collegialmente, formulerà il giudizio globale quadrimestrale che terrà conto:

- dell'interesse e l'impegno e della capacità di organizzare il lavoro in modo autonomo, relativamente agli obiettivi di apprendimento delle diverse discipline.

Verrà inoltre esplicitato il traguardo di competenza raggiunto espresso secondo i seguenti criteri:

pienamente raggiunto	Le competenze sono state acquisite in maniera completa. Sa rielaborare i contenuti, applicandoli in contesti diversi, in modo creativo e originale.
molto buono	Le competenze sono state acquisite in modo completo e sa rielaborare i contenuti.
buono	Le competenze sono state complessivamente acquisite. Sa elaborare i contenuti con qualche imprecisione.
discreto	Le competenze sono state acquisite in modo abbastanza completo. L'alunno sa elaborare i contenuti non sempre autonomamente.
sufficiente	Le competenze sono state acquisite parzialmente. L'alunno manifesta difficoltà ad applicare autonomamente le conoscenze e le abilità in contesti diversi.
parzialmente raggiunti	Le competenze sono state acquisite parzialmente e vanno consolidate.

Nel **giudizio del comportamento** saranno valutati i seguenti obiettivi educativi:

- Attenzione – Partecipazione - Rispetto delle regole - Collaborazione

Il livello di raggiungimento dei suddetti obiettivi viene espresso con la seguente gradualità:

Molto buono - Buono - Soddisfacente - Discreto - Poco adeguato

Descrizione del livello di raggiungimento dei vari obiettivi educativi:

Attenzione

molto buono	significativa e continua in tutti gli ambiti disciplinari
buono	apprezzabile e continua in tutti gli ambiti disciplinari
soddisfacente	buona anche se alterna negli ambiti disciplinari
accettabile	selettiva e poco costante in tutti gli ambiti disciplinari
inadeguato	scarsa in tutti gli ambiti disciplinari

Partecipazione

molto buono	costante e rispondente alle richieste
buono	pertinente anche se non sempre costante
soddisfacente	abbastanza costante anche se non sempre rispondente alle richieste
accettabile	alterna e poco pertinente
inadeguato	non è pertinente e non sufficientemente rispondente alle richieste

Impegno

molto buono	vive l'impegno scolastico in modo positivo, coinvolto e propositivo sia in classe che a casa
buono	vive l'impegno scolastico in modo positivo e coinvolto sia in classe che a casa
soddisfacente	vive l'impegno scolastico in modo positivo anche se non sempre costante
accettabile	è poco motivato nelle attività scolastiche, dimostra impegno non costante e adeguato alle richieste
inadeguato	vive l'impegno scolastico come un'imposizione e rifiuta di impegnarsi

Collaborazione

molto buono	instaura relazioni positive, di mutuo scambio con il gruppo dei pari, rispettando le regole e collaborando per un obiettivo comune
buono	sa confrontarsi con il gruppo dei pari esprimendo e sostenendo le proprie posizioni nel rispetto di quelle altrui
soddisfacente	generalmente sa confrontarsi con il gruppo dei pari esprimendo le proprie posizioni cercando di considerare quelle degli altri
accettabile	non sempre sa confrontarsi con il gruppo dei pari, tende a non collaborare e a non rispettare le posizioni altrui
inadeguato	non sa confrontarsi con il gruppo dei pari, non collabora e non rispetta le posizioni altrui

Autonomia

molto buono	sa organizzare e portare a buon fine le attività senza richiedere l'aiuto dell'insegnante e tenendo conto del tempo di consegna
buono	sa organizzare e portare a buon fine la maggior parte delle attività.
soddisfacente	sa organizzare e portare a termine le attività senza richiedendo ancora l'aiuto dell'insegnante
accettabile	fatica a organizzare e portare a termine le attività chiedendo spesso l'aiuto dell'insegnante
inadeguato	non sa organizzare e portare a termine le attività autonomamente ma solo se guidato dall'insegnante

Rispetto delle regole

molto buono	è consapevole delle regole del contesto scolastico e le rispetta costantemente
buono	è consapevole delle regole del contesto scolastico e le rispetta quasi sempre
soddisfacente	è abbastanza consapevole delle regole del contesto scolastico ma talvolta non le rispetta

accettabile	è poco consapevole delle regole del contesto scolastico e fatica a rispettarle
inadeguato	fatica a riconoscere le regole del contesto scolastico pertanto non le rispetta

LETTORATO IN LINGUA INGLESE

All'interno delle ore curriculari l'insegnante è affiancata da un esperto Madre lingua per sviluppare il linguaggio espressivo della lingua inglese.

L'attività è svolta in forma ludica realizzando anche rappresentazioni teatrali. L'attività sarà valutata sotto la voce "conversazione in lingua inglese" con un giudizio sintetico che tiene conto dei seguenti aspetti:

Classe prima	Ascolto
Classi seconda e terza	Ascolto e pronuncia
Classi quarta e quinta	Ascolto, pronuncia e conversazione

RELAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA

Durante l'anno scolastico ogni insegnante si rende disponibile settimanalmente (previo appuntamento) per incontrare i genitori per discutere sull'andamento del percorso formativo del figlio.

Nel mese di novembre e di marzo/aprile le insegnanti di classe riceveranno i genitori per i colloqui individuali.

La Scuola Primaria "Maddalena di Canossa" organizza occasioni di incontro con le famiglie per rendere la presenza dei Genitori più significativa, anche al di fuori degli aspetti formali e burocratici, attraverso incontri formativi e feste.

Oltre ad essere agenzia culturale e educativa, vuole stabilire una collaborazione concreta con il territorio circostante, dando la possibilità di far conoscere a chiunque fosse interessato la propria struttura organizzativa (ambienti, attrezzature, aspetti amministrativi) e i suoi obiettivi formativi. In questo senso, peculiare è la Giornata della Scuola Aperta.

La Scuola promuove inoltre in accordo con i genitori le feste della Castagnata (novembre) e della Famiglia (maggio/giugno) come momenti ricreativi per far sentire gli alunni e i genitori parte di una comunità che condivide valori e intenti.

ATTIVITA'

PREVENZIONE DELLE DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO (SCREENING sui Disturbi Specifici di Apprendimento – D.S.A.)

Descrizione

L'attività si propone di effettuare una diagnosi precoce volta all'identificazione di eventuali disturbi specifici dell'apprendimento. Lo screening individua i soggetti a rischio di un determinato disturbo, ma non è uno strumento di diagnosi; rappresenta comunque un prezioso strumento per avvicinarsi alle eventuali procedure diagnostiche specifiche.

Finalità e obiettivi

Individuare e segnalare in maniera tempestiva eventuali difficoltà strumentali degli apprendimenti.

Modalità

Agli alunni saranno somministrati i test di Italiano (prova di comprensione, lettura e ortografia) e di Matematica (prove di calcolo mentale e scritto) indicativamente nei mesi di gennaio e maggio. I test e la loro valutazione saranno condotti dall'Equipe "Canale Scuola" dell'Istituto. I genitori saranno avvisati del risultato complessivo degli screening e avranno la possibilità di incontrare le responsabili per eventuali chiarimenti.

Destinatari

Gli alunni di classe 1[^], 2[^], 3[^], 4[^] e 5[^]

PROGETTO INCLUSIONE

All'interno della scuola Primaria è stato attivato il G.L.I. (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) che promuove, attraverso progetti di durata annuale, l'incontro tra diversità e fornisce alla scuola motivi di dinamismo per il cambiamento, producendo così una costante ricerca e un'apertura alla realtà circostante in tutte le sue componenti organizzative.

L'integrazione aiuta a migliorare la qualità educativa delle proposte scolastiche per tutti gli studenti, in quanto riesce a trasmettere nel vissuto quotidiano valori educativi che arricchiscono il programma didattico.

EDUCAZIONE ALL'EMOTIVITA', AFFETTIVITÀ E SESSUALITÀ**Descrizione**

L'attività è finalizzata a maturare la conoscenza delle proprie emozioni, del proprio corpo e dei cambiamenti che lo interessano nel periodo della preadolescenza.

Finalità ed obiettivi

- Favorire l'empatia e la collaborazione
- Riconoscere le emozioni
- Riflettere sulle situazioni che provocano emozioni spiacevoli
- Stimolare pensieri positivi nei momenti di difficoltà

Modalità

Le attività si svolgono in classe con gli alunni; sono previsti anche degli incontri formativi e restitutivi dell'esperienza con i genitori interessati.

Per gli alunni di quarta: attività in classe e colloqui individuali miranti al riconoscimento delle proprie emozioni e ad una maturazione nel rapporto con gli altri.

Per gli alunni di quinta: in continuità con l'anno precedente si sviluppa l'aspetto della sessualità.

Le attività sono coordinate da personale specializzato (psicologhe età evolutiva, medici...).

Destinatari

Alunni di classe quarta, quinta e famiglie degli alunni coinvolti

CONTINUITÀ TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA

Descrizione

L'attività si propone di favorire un percorso formativo organico ed unitario tra i diversi ordini di scuola e si articola in due livelli:

-Continuità Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria.

Attraverso uno scambio di informazioni tra i due ordini di scuola, le insegnanti di classe prima verificano i livelli di apprendimento e socializzazione per la formazione dei gruppi classe, affinché questi risultino omogenei tra di loro, ma eterogenei al loro interno.

-Continuità Scuola Primaria - Scuola Secondaria di primo e secondo grado dell'Istituto

Sono previste delle attività di raccordo, concordate tra i docenti, e uno scambio di informazioni relativo agli alunni.

Finalità e obiettivi

- Far sentire l'alunno a proprio agio nella scuola che frequenta
- Sviluppare il senso di appartenenza verso la scuola
- Valorizzare il bagaglio di conoscenze già acquisite dall'alunno
- Porre in grado l'alunno di confrontarsi con la scuola futura

Modalità

Per gli alunni di classe 5[^] - organizzazione di attività comuni con i ragazzi della scuola secondaria di primo grado: uscita a Schio, in occasione della festività di Santa Bakhita (febbraio).

Per gli alunni delle classi 1[^],2[^],3[^],4[^],5[^] - partecipazione ad attività curricolari e non, con gli alunni della Scuola Secondaria di Primo e Secondo Grado del nostro Istituto: "*English games*", "*Giornata di scienze in laboratorio*", "*Lettura ad alta voce*" con la partecipazione dei ragazzi della Scuola Secondaria di Primo Grado; "*Giornata dello Sport*" affiancati dai ragazzi del liceo sportivo.

Per i Genitori di alunni di classe 4[^] e 5[^] - assemblee informative sull'organizzazione della Scuola Secondaria di primo grado.

EDUCAZIONE ALIMENTARE

Descrizione

L'attività è rivolta a tutte le classi e persegue gli obiettivi delle iniziative dell'ULSS n. 9 riguardanti l'educazione alimentare.

Finalità ed obiettivi

- Riflettere sul proprio comportamento e sulle modifiche da apportarvi
- Saper operare scelte critiche e consapevoli in campo alimentare
- Conoscere i principali metodi di conservazione e trasformazione degli alimenti
- Rintracciare nella quotidianità le esperienze collegate alle tematiche trattate

Modalità

Gli alunni seguiranno delle attività specifiche per il raggiungimento degli obiettivi, diversificate a seconda della classe e progettate secondo i bisogni degli alunni.

Un'iniziativa collegata con il progetto è il giorno della merenda sana, nel quale gli alunni sono invitati a consumare, durante la ricreazione del martedì, una semplice merenda a base di frutta, verdura o yogurt.

SERVIZI ATTIVI ALL'INTERNO DELL'ISTITUTO

Laboratorio musicale “L’isola della musica”

Le attività prevedono l’insegnamento di uno strumento musicale e la formazione di un coro di voci bianche. Il laboratorio non curricolare è attuato o in pausa pranzo o dopo le ore 16.00.

Psicomotricità

Attraverso il gioco il bambino sperimenta le sue capacità motorie, la sua creatività, esprime i suoi bisogni, i suoi desideri, le sue aspirazioni future, scopre il piacere di sperimentarsi e di stare con gli altri.

Attività svolta nel pomeriggio dopo ore 16.00

Progetto SPARTA

L’Associazione Sparta è una associazione di promozione sociale senza fini di lucro nata dall’iniziativa di alcuni genitori, consapevoli che i propri figli in età scolare non potranno avere le opportunità di libertà, gioco e aggregazione del recente passato, e che vede, perciò, nello sport un salutare, corretto e sicuro modo di relazionarsi con gli altri, divertendosi e imparando a conoscere il proprio corpo. Il Progetto Sparta è la realizzazione di questo pensiero.

Il progetto Sparta rivolto ai bambini delle scuole primarie del comune di Treviso ha le seguenti finalità:

- Creare momenti di gioco e aggregazione al di fuori dell’orario scolastico tramite l’attività fisica;
- Stimolare ed educare la psicomotricità a 360°;
- Stimolare ed educare il carattere alternando discipline sportive individuali e di squadra;
- Far scoprire e provare più sport per consentire una scelta più consapevole dell’eventuale attività agonistica futura;
- Aiutare sia in termini di impegno, sia in termini economici i genitori;
- Sopperire, sul modello dei paesi anglosassoni e francesi, alle mancanze del sistema scolastico-sportivo italiano;

Per questo motivo, sei storiche società sportive della zona, Natatorium Treviso, SGA Gymnasium, Ruggers Tarvisium Rugby, ASD Judo Treviso, Albatros volley, e Danzainsieme hanno deciso di unire le loro energie aderendo al progetto Sparta mettendo a disposizione la loro notevole esperienza e il loro personale abilitato ed altamente qualificato.

City camp estivi

L’attività si basa sull’approccio umanistico R.E.A.L. (Rational, Emotional, Affective, Learning) che coinvolge e stimola la globalità del bambino nell’acquisizione dell’inglese attraverso canzoni, esperienze ludiche e pratiche. Offre ai partecipanti una sana ed efficace **English full immersion**: tutte le attività sono animate da tutors anglofoni. Il camp si svolge in estate tra fine giugno/luglio ed ha una durata di due settimane.

Sportello di consulenza psicologica

E’ uno spazio di ascolto in cui si offrono consulenza e sostegno ai genitori, singolarmente o in coppia e agli alunni.